



خبرنامه‌ی آموزشی - شماره ۱۱ - زمستان ۹۶ - ۴ صفحه
(غیر قابل فروش) - صرفاً جهت اطلاع‌رسانی آموزشی

در کنکور ۹۸، خودآموزی بر دگرآموزی مقدم است!

در عصر یکی از روزهای پاییز بعد از برگزاری کارگاه برنامه‌سازی، نوبت به مشاوره و بررسی عملکرد انفرادی شاگردانم بود. اسامی داوطلبان به ترتیب نمره‌ای که در آزمون پایش آن روز کسب کرده بودند، خوانده می‌شد تا وارد اتاق شوند... نوبت به مشاوره‌ی انفرادی داوطلبی رسید با نمره‌ی ۲۴٪: طبق معمول و روال ثابت همیشگی اغلب داوطلبانی که نمره‌ی مطلوبی کسب نمی‌کنند، بهانه‌گیری‌ها شروع شد... عکس العمل‌های تکراری... اول سکوت، دوم بغض و سوم، زدن زیر میز! که من هر چه می‌خوانم نتیجه نمی‌گیرم. هر چقدر می‌خوانم کمتر نتیجه می‌گیرم و ناامید شدم و ...

بعد از غرغرها و بهانه‌گیری‌ها نوبت به بررسی برنامه‌ریزی درسی پیش‌بینی شده‌ی هفته‌ی آینده‌ی داوطلب شد. فرار از برنامه‌ریزی دو درس ریاضیات و فیزیک در برنامه‌ی هفته‌ی آینده‌ی ایشان مشهود بود! علت را جویا شدم و داوطلب پاسخ داد: جزوه‌ی خوبی ندارم، معلم خوبی نداشتم و در آخر در کل از این درس‌ها بدم می‌آید... راهکار اول ارائه شد، و به ایشان توصیه کردم که هر جزوه‌ای دارد، بخواند اما باید بلافاصله بعد مطالعه‌ی جزوه، نمونه سوال تشریحی حل کند. البته بیش از دو بار باید تکرار کند تا راه حل‌ها در ذهنش



ثابت شود ...

در ابتدا مقاومت می‌کرد، تا این‌که متوجه شد با درصد بالای ۶۰٪ در دروس عمومی، نمی‌توان ضعف ریاضیات و فیزیک را جبران کرد و مجبور است از هر ۱۰ تست ریاضیات و فیزیک حداقل ۴ تست را درست حل کند! نگران بود که نیاز به معلم خصوصی و کلاس پیدا کند...

گفت هزینه‌ی کلاس و معلم ندارم ... با شنیدن این حرف خوشحال شدم چون دیگر نگران این نبودم که مثل خیلی از «مرفهین مضطرب کنکور»، قرار است پول را جایگزین تلاش کند! قرار شد در هفته ۳ الی ۴ روز در برنامه‌اش ریاضیات و فیزیک طبق برنامه‌سازی که برایش توضیح دادم و نوشتم، برنامه‌ریزی کند و پیش برود... حرف گوش کرد و الان رشد خیلی خوبی در این دو درس به نسبت چند هفته‌ی پیش داشته است!

هدف از بیان این موضوع رسیدن به یک نتیجه است، یک نتیجه‌گیری برای دانش‌آموزان پایه‌ی دهم و یازدهم و دوازدهم...

هوشیار باشید! در هر پایه، یادگیری تشریحی و تستی هر مبحث را توأمان طبق برنامه‌ی برنامه‌ساز خود انجام دهید، از یادگیری در کلاس درس غافل نشوید، چون تا چند سال «معلمان کنکور آموزشی» تدریس کلیه نکات را مثل دوره‌ی قدیم انجام نخواهند داد، درست است که سواد، سواد است؛ اما الگویی به نام کنکور مشابه سال‌های قبل وجود ندارد! قبلاً بهترین دبیر کنکور، دبیری بود که تمرین کتاب حل کند و تست کنکور ۶ سال اخیر را تدریس کند و هر دبیری که تالیفی تمرین می‌کرد، ضعیف و پراکنده تدریس می‌کرد! در دوره‌ی کنکور شما، (سال ۹۸ و ۹۹) خط کشی و قالبی وجود نخواهد داشت، ضمن آن که میزان ساعات تدریس و محتوای کتاب‌های شما به مراتب بیشتر از داوطلبان کنکور ۹۷ به قبل می‌باشد و نهایی شدن تعداد زیادی از درس‌ها در پایه‌ی دوازدهم، دیگر فرصتی برای رفتن به کلاس فراتر از مدرسه نخواهد داشت.

مراقب باشید، دیگر داوطلبان دیروز که دانشجوی امروز و هم‌زمان مشاور کنکور شده‌اند (در قالب پشتیبان آموزشی یا مشاوران رتبه برتر)، نمی‌توانند برنامه‌ریز و رهبر آموزشی خوبی باشند. چون سیستم یادگیری و آموزشی تغییر کرده، و این افراد چون بر اساس تجربه‌ی شخصی دوران کنکور خودشان اقدام به برنامه‌ریزی می‌کردند، دیگر امکان هدایتگری نخواهند داشت. چون در سیستمی متفاوت تحصیل کرده‌اند و تجربه‌ی زیادی هم در این حوزه کسب نکرده‌اند و تا شروع به کار کردند نظام آموزشی تغییر کرد! لذا تا چند سال کسب رتبه‌ی برتر فقط و فقط مبتنی بر این ۴ رکن خواهد بود:

- ۱) رفتار آموزشی داوطلب در پایه‌ی یازدهم
 - ۲) تجربه‌ی حرفه‌ای برنامه‌ساز و برنامه‌ریز تحصیلی داوطلب در پایه‌ی دوازدهم
 - ۳) نظارت و هدایت و حمایت علمی پدر و مادر داوطلب در پایه‌ی دهم و یازدهم
 - ۴) مدیریت و انضباط آموزشی مدرسه و معلمان مدرسه در دوره‌ی متوسطه‌ی دوم و از کلاس کنکور و ووی خبری نیست!
- چون کارآمد خواهد بود...

چگونه درس خواندن، چگونه کتاب درسی خواندن، چگونه فکر کردن، چگونه مسأله حل کردن، چگونه حجم مطالب را مدیریت کردن، چگونه برنامه‌سازی کردن، چگونه دوره کردن، چگونه آزمون دادن و... را هر چه سریع‌تر بیاموزید و وقت خود را با دغدغه‌های مشاوره‌ای، انگیزشی، احساسی و رویاپردازی از بین نبرید...

حقیقت موفقیت تحصیلی «برنامه‌سازی و برنامه‌ریزی» درسی است! دانش‌تن شیوه‌ی مطالعه و برنامه‌سازی ← نوشتن برنامه‌ریزی روزانه مبتنی بر پیش‌بینی ← اجرای برنامه‌ی نوشته شده در حد توان تدریس ← کسب نمره‌ی بالا در جلسه آزمون اگر شما رشد نمی‌کنید حتماً در یک مرحله از ۴ مرحله‌ی فوق مشکل دارید! آیا این ۴ مرحله را قبول دارید؟

از کودکی تا دانشگاه با برنامه‌ریزی:

برنامه‌ریزی کردن برای «ارتقای سطح علمی» کودک و نوجوان یک از مواردی است که پدر و مادر باید همزمان با شروع دوران مدرسه‌ی فرزندشان در نظر بگیرند.

چگونه می‌توان به «ارتقای سطح علمی» کودک کمک کرد؟

پدر و مادرها باید برای **ساعات پهنه از مدرسه** فرزند خود برنامه‌ریزی کنند تا به تجربیات و **مهارت‌های** کودکشان اضافه گردد. برنامه‌های بعد از مدرسه، مانند: شرکت در کلاس‌های علمی زبان، موسیقی، تئاتر، کلاس‌های ورزشی و... فرصتی را برای کودک فراهم می‌کند تا از فعالیت‌های خشک و روزمره‌ی مدرسه فاصله بگیرد، و وقت‌های تلف‌شده‌ی او نیز کم شود. اما این نوع فعالیت‌ها چه تأثیری می‌تواند داشته باشد؟ شاید در نگاه اول، تأثیر مستقیمی بین کلاس‌های بعد از مدرسه با روند پیشرفت درسی کودک وجود نداشته باشد، اما به طور غیرمستقیم سبب افزایش تعامل حضور کودک در مدرسه، شکل‌گیری علایق و مهارت‌های جدید، **تکمیل در انجام تکالیف مدرسه** (مشق شب)، شکل‌گیری اهداف کودک برای آینده از جمله تمایل به رفتن به دانشگاه و... می‌شود. اما **چه برنامه‌ای** برای بعد از مدرسه‌ی کودک مناسب است؟ این موضوع برای هر کودکی متفاوت است. پدر و مادر باید علایق و استعداد فرزند خود را بشناسند و متناسب با آن برای او برنامه‌ریزی کنند. اما باید به این موضوع هم توجه داشته باشند که حضور بیش از حد در این کلاس‌ها، سبب خستگی کودک و دوری از هدف اصلی (مدرسه) می‌شود. در این برنامه‌ریزی، حتماً باید برای کودک وقت آزاد در نظر گرفته شود تا ساعاتی کودک **در کنار خانواده** خود بگذراند. ممکن است در برخی خانواده‌ها بودجه‌ی کافی برای شرکت در این نوع کلاس‌ها وجود نداشته باشد. پس می‌توان برنامه‌ریزی‌های آموزشی و تفریحی را در منزل انجام داد.

پدر و مادر عزیز؛ به خاطر داشته باشید که مدارس الزاماً به دنبال شناخت استعدادها و پرورش علائق فرزندانشان شما نیستند، و باید درس‌های پیش فرض را تدریس کنند. خودتان به دنبال شناسایی استعدادهای فرزندتان باشید و در کنار درس خواندن آن‌ها را به سمت علایقتان سوق دهید. فقط به خاطر داشته باشید که علایقتان را به آن‌ها تحمیل نکنید.

شیرین امیری

تحلیل پدیده‌ی فرار آموزشی در دوره‌ی متوسطه:

یکی از مسائل نگران‌کننده‌ی که هم اکنون در کشور با آن مواجه هستیم، توهم ادامه‌ی تحصیل در سطح دانش‌آموزی در خارج از کشور است و در راستای رسیدن به این هدف یک سری رفتارهای هیجانی از خود بروز می‌دهند که این رفتارها عواقب و پیامدهایی را برای خود و خانواده آن‌ها به همراه خواهد داشت.

متأسفانه برخی دانش‌آموزان به دلیل تبدیل شدن کنکور به یک گول بزرگ و نداشتن علم و دانش لازم برای برگزاری آزمون کنکور و کسب رتبه‌ی لازم برای قبولی رشته‌هایی مثل پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی تصمیم به خروج از کشور می‌گیرند و پول را جایگزین تلاش و کسب سواد می‌کنند.

یکی از عواملی که دانش‌آموزان خواستار خروج از کشور می‌شوند عدم تمایل به کسب آموزش لازم برای آماده‌سازی خود برای آزمون کنکور می‌باشد یعنی دانش‌آموز هیچ زمانی برای آموزش در مباحثی که احساس ضعف دارد را در نظر نمی‌گیرد و تلاش ویژه‌ی برای موفق شدن در آزمون کنکور نمی‌کند و ترجیح می‌دهد که بعد از گرفتن مدرک دیپلم با گرفتن ویزای تحصیلی برای ادامه تحصیل به یکی از کشورهای خارجی برود که از این امر به عنوان پدیده‌ی فرار آموزشی یاد می‌شود. غافل از اینکه همین فرآیند نیازمند فراهم آوردن شرایط بسیار دشوارتر از شرکت در کنکور خواهد بود.

لازم به ذکر می‌باشد که هزینه‌ی خروج از کشور و گرفتن ویزای تحصیلی هزینه‌ی کمی نیست و پرداخت آن برای بسیاری از خانواده‌ها مقدور نیست و گاهی اوقات فرزندانشان به دلیل فرار از کنکور با اصرار خود، برای انجام این امر خانواده‌ی خود را تحت فشار روانی و ریالی قرار می‌دهند.

لذا توصیه‌ی ما به دانش‌آموزان سخت‌کوش متقاضی ورود به دانشگاه، انتخاب بهترین و مطمئن‌ترین مسیر ورود به دانشگاه‌های برتر و رشته‌های پر طرفدار، شرکت در کنکور سراسری است. عمر خود را با رویاپردازی و امید رسیدن به آرمان شهر تلف نکنید. این اشتباه است که بدون تحقیق لازم صرفاً بر اساس شنیده‌ها ماه‌ها و حتی سال‌ها در نوبت مصاحبه‌ی سفارت یک کشور بمانیم و ماه‌ها وقت خود را صرف خواندن زبان خاص آن کشور کنیم به جای این همه اتلاف وقت بهتر است با برنامه‌ریزی دقیق و اصولی درس بخوانیم و به کشور خودمان خدمت کنیم.

فائقه تیموری



مقایسه نظام آموزشی کنکور ۹۷ با دوره‌ی دوم متوسطه (نظام جدید):

نظام آموزشی کنکور ۹۷	دوره دوم متوسطه کنکور ۹۸
۲ کتاب درسی عربی (دوم و سوم دبیرستان)	۳ کتاب درسی عربی (دهم، یازدهم، دوازدهم)
دو کتاب زمین شناسی مخصوص رشته تجربی	یک کتاب زمین شناسی برای هر دو رشته ریاضی و تجربی
دو کتاب زبان فارسی (دوم و سوم دبیرستان)	کتاب زبان فارسی ندارند
کتاب نگارش ندارند	جدید: ۳ کتاب نگارش با عنوان نگارش ۱ و ۲ و ۳ مربوط به مهارت‌های نوشتن
کتاب آمار دارند - رشته تجربی	آمار به صورت فصلی در کتاب ریاضی ۱ و ۲ - رشته تجربی
کتاب هندسه دارند - رشته تجربی	هندسه به صورت دو فصل در کتاب ریاضی پایه یازدهم - رشته تجربی
تعداد شکل‌های کمتر	کتاب زیست شناسی بسیار شکل محور با اهمیت بالا
ندارند	جدید: آزمایشگاه علوم تجربی ۱ و ۲
رشته ریاضی: کتاب آمار در پایه دوم دبیرستان	رشته ریاضی: کتاب آمار در پایه ۱۱ - به جای جبر
رشته ریاضی: هندسه ۱ و هندسه ۲ و هندسه تحلیلی به ترتیب پایه دوم، سوم و پیش دانشگاهی	رشته ریاضی: هندسه ۱ و هندسه ۲ و هندسه ۳ به ترتیب پایه دهم، یازدهم و دوازدهم

آیسا قاسمی

فنلاند؛ رویکرده آموزشی مهارت محور:

- ۱) آموزش در فنلاند، دانش آموز محور است.
- ۲) در فنلاند محتوای درسی واحدی به مدارس اعلام نمی‌شود و تنها یک چهارچوب کلی به مدارس برای تدریس داده می‌شود.
- ۳) معلمان هر مدرسه می‌توانند محتوایی که خودشان مناسب می‌دانند را بر مبنای این چهارچوب طراحی و آموزش دهند.



- ۴) در آزمون جهانی «برنامه بین المللی ارزیابی دانش آموزان» فنلاند همیشه بالاترین رتبه را دارد.
- ۵) شیوه‌های سنتی آموزش اخیراً در این کشور تغییر کرده است. اولویت این رویکرد آموزشی جدید، آموزش مهارت‌هایی همچون مهارت‌های مربوط به فناوری اطلاعات و مخابرات، مهارت‌هایی برای زندگی حرفه‌ای و توان تطبیق با محیط‌های چندفرهنگی است.
- ۶) مشاور آموزشی در هیئت آموزش ملی فنلاند می‌گوید: «دنیا پیرامون ما در حال تغییر است. فکر می‌کنیم که این دگرگونی‌ها بر یادگیری و فضای زندگی دانش‌آموز تأثیر دارد. بنابراین به این فکر می‌کنیم که جوانان ما در آینده به چه مهارت‌هایی نیاز خواهند داشت.

ژاپن؛ اصلاحات آموزشی در راستای جهانی شدن:

- ۱) نزدیک شصت سال است که در ژاپن تأکید نظام آموزشی بر محفوظات است و ضعف بزرگ این سیستم آموزشی یادگیری زبان‌های خارجی بوده است.
- ۲) موفقیت اقتصادی ژاپن پس از جنگ جهانی دوم بر پایه سیستم آموزشی صورت گرفت که طبق این تعلیمات سخت‌گیرانه دانش‌آموز خوب، دانش‌آموزی بود که همه چیز را خوب حفظ می‌کرد، ساکت می‌ماند و حرف معلم را قطع نمی‌کرد اما پس از دو دهه افت اقتصادی، دولت دست به اصلاحات زده است.
- ۳) هدف از این اصلاحات تربیت شهروندهای جهان و افراد آزاداندیش است.
- ۴) عملکرد دانش‌آموزان در هر سه ماه بر اساس معیارهای هر مدرسه ارزیابی می‌شود.
- ۵) به شدت در زمینه‌ی مهارت فردی روی دانش‌آموزان کار می‌کنند.



کره؛ مدارس کیفیت محور:

- ۱) در کره به آموزش همراه با مشاهده و تجربه اهمیت داده می‌شود.
- ۲) مدارس هفت روز هفته دایر هستند و دانش‌آموزان در سال حدود یک ماه و نیم تعطیلی دارند که سه هفته آن برای تابستان است.
- ۳) در کره آموزش زبان‌های خارجی به عهده معلمان از همان کشور است، به همین دلیل مردم کره عمدتاً در آزمون تافل نمرات بالایی را به دست می‌آورند. همچنین در کره هم کنکور وجود دارد!
- ۴) به دست آوردن رتبه‌ی اول به خاطر فشار بسیار روی دانش‌آموزان است که متأسفانه به آن توجهی نشده است، در این کشور پس از مدارس معمولی دانش‌آموزان با اصرار والدین به مدارس شبانه هم می‌روند.
- ۵) در سیستم آموزشی این کشور، ارزیابی دانش‌آموزان نمره‌ای نبوده بلکه توصیفی می‌باشد و به دانش‌آموز امتیازات عالی، خوب، متوسط، ضعیف و بد داده می‌شود.
- ۶) کار گروهی و مشارکت اجتماعی دانش‌آموزان یکی دیگر از ملاک‌های مهم برای ارتقاء دانش‌آموزان می‌باشد.
- ۷) امتحان دادن در نظام آموزشی کره جنوبی وجود نداشته و دانش‌آموزان در صورت کسب مهارت‌های لازم اجتماعی و انجام مستمر و مداوم تمرینات درسی و رضایت اولیاء مدرسه به کلاس‌های بالاتر راه می‌یابند.



و اما وجه اشتراک آن‌ها...

قوی‌ترین سیستم‌های آموزشی در حال حاضر در کشورهای کره جنوبی - ژاپن - سنگاپور و فنلاند پیاده می‌شود. شاید برایتان جالب باشد که اساس این سیستم‌ها بر «دانش آموز محوری» است. در کنار به کارگیری معلمان کارآزموده و تکنولوژی آموزشی این شاگردان هستند که باید بر اساس تجربه و مشاهده خود علم آموزی کنند. در واقع وجود امکانات آموزشی مانع از تلاش دانش‌آموزان نمی‌شود و دانش‌آموزان هستند که با انجام پژوهش و مطالعه فراوان و همراهی دبیران به مطالب جدید دست پیدا کرده و خود همین موضوع باعث پرورش خلاقیت در دانش‌آموزان می‌شود.

ایران و تحول نظام آموزشی:

- ۱) در سیستم آموزشی کنونی کشورمان هم به گونه‌ای شرایط پیش رفته که به جهت آزمون و خطا شدن سیستم جدید و رفع اشکالات محتوایی و در کنار آن آموزش دبیران، دانش‌آموزان باید همواره با تلاش خود و داشتن برنامه‌ریزی مستمر و هدفدار و تسلط بر متن کتاب درسی و حل سؤالات تشریحی جهت تفهیم مطالب در جهت قبولی با معدل بالا در امتحانات نهایی و در نهایت قبولی در رشته و دانشگاه خود گام بردارند.



- ۲) در واقع مدیریت آموزشی بر عهده‌ی دانش‌آموزان قرار دارد و با کمک گرفتن از برنامه‌ساز و برنامه‌ریزان آموزشی در قالب جلسات مشاوره‌ی تحصیلی قابل ارتقا است. چرا که به هیچ وجه زمان قابل ننگه داشتن نیست و همواره ارزشمندترین چیز برای دانش‌آموز، همین بُعد زمان است.
- پس بهتر است به جای دست روی دست گذاشتن و منتظر شدن برای زمانی که همه‌ی شرایط مساعد شود از همین حالا شروع کنید و با باور داشتن خود و اجرای برنامه‌ریزی اصولی و حرفه‌ای برای ساختن آینده‌ی خود گام بردارید و انقدر خوب عمل کنید که هرگونه مانع در سیستم آموزشی نتواند شما را در رساندن به هدفتان باز دارد.

صرفاً تست‌زنی یعنی کاهش خلاقیت در حل مساله!

تستی بیانگر نکاتی است که قبل از شما نویسنده آن را به دست آورده و ذهن شما تلاشی برای کشف مطلب جدید نمی‌کند چرا که سوال طراحی شده تنها به همان جهت هدایت شده ولی در سوال تشریحی این ذهن شماست که پویایی خود را نشان می‌دهد. اغلب داوطلبانی که برای سوالات تشریحی وقت می‌گذارند و با حوصله آن‌ها را حل می‌کنند همان گروهی هستند که بعداً، سر جلسه‌ی کنکور با دیدن سوالات جدید غافلگیر نمی‌شوند و به سادگی جواب صحیح را در کمترین زمان پیدا می‌کنند!



شیما جوادیپور

متأسفانه داوطلبین ما به جهت علاقه‌مندی به زدن تست و این باور غلط که کنکور یعنی تست‌زنی، از حل سوالات تشریحی سرباز می‌زنند. بهتر است بدانید که شما زمانی در کنکور موفق می‌شوید که اول از همه بر مطالب تسلط داشته باشید و خوب یادگرفته باشید و سپس با زدن تست مرور کنید و میزان یادگیری خود را ارزیابی کنید. در واقع در گام تشریحی یادگیری شما کامل می‌شود ولی در گام تست، شما یادگیری خود را محک می‌زنید. در سوالات تستی همیشه یک راه حل نوشته شده و یک نکته هدف سوال است ولی در سوالات تشریحی ممکن است چندین نکته هم‌زمان دوره شود. یادمان باشد که خلاقیت ما در سوالات تستی زیاد نمی‌شود و این سوالات تشریحی است که ذهن ما را باز می‌کند و باعث افزایش مهارت در ما می‌شود. در واقع سوالات

برخلاف باور غلط عامه دانش آموزان که فکر می‌کنند با تست‌زنی می‌توانند یادگیری خود را کامل کنند و مطالعه‌ی تشریحی در سال کنکور بی‌اهمیت و بدون ضرورت است باید گفت که همواره برای کامل شدن یادگیری در فرد علاوه بر مطالعه‌ی کتاب درسی در درجه‌ی اول و مطالعه‌ی جزوه و درسنامه در گام‌های بعدی، حل سوالات تشریحی است که کمک کننده و یا شاید بهتر باشد بگوییم کامل کننده‌ی فرایند یادگیری شماست. با حل سوالات تشریحی می‌توانید فرایند گام به گام حل کردن سوالات را در ذهن خود حل کنید و سرعت عمل و خلاقیت خود را در حل مسائل بالا ببرید. در خیلی از مواقع دانش آموزان به جواب آخر نمی‌رسند یا با اشراف به فرمول جوابی را پیدا می‌کنند که در گزینه‌ها نیست، برای حل موارد این چنینی سوال تشریحی واجب است.

از مردود علمی در کنکور ۹۵ تا قبولی در پزشکی روزانه کنکور ۹۶ ... (ادامه از خبرنامه شماره ۱۰)

ایام کارگاه، آقای دببازر بر مطالعه‌ی ما نظارت داشتند و هر روز صبح از تک به تک بچه‌ها در مورد درسی که می‌خوانند با آن شروع کنند، می‌پرسیدند. همین باعث می‌شد من اشراف کاملی بر برنامه‌ام داشته باشم و بدانم که می‌خواهم چه کار کنم. بعد از نوروژ با همان نظم قبلی برنامه‌ی مطالعه‌ام ادامه پیدا کرد. کارگاه مطالعاتی گام آخر را هم ثبت‌نام کردم. چون می‌دانستم اگر خودم در خانه بودم قطعاً روزهای آخر مطالعه‌ام کاهش پیدا می‌کرد. اما با وجود این کارگاه و حضور شخص آقای دببازر، من بیشتر و مصمم‌تر از قبل درس می‌خواندم. از آن جایی که دیگر تا کنکور چیزی نمانده بود بچه‌ها همه سخت درس می‌خواندند و همین سرعت مطالعه‌ی مرا بیشتر می‌کرد و دقتم در هر درسی که می‌خواندم بیشتر می‌شد زیرا می‌دانستم این آخرین باری است که من قرار است آن مبحث را بخوانم. طی این دو هفته آقای دببازر هر روز صحبت‌هایی داشتند که خیلی روی روند مطالعه‌مان تأثیر می‌گذاشت. اکثر مواقع ایراد و اشتباهات بچه‌ها را بلند می‌گفتند و راه حل ارائه می‌دادند. بالاخره روز کنکور فرارسید و نتیجه‌اش کنکوری شد با رتبه ۶۳۴!

خدا رو شکر بعد از آن همه تلاش و به کمک آقای دببازر اکنون دانشجوی پزشکی دانشگاه البرز هستم!

آی‌سا قاسمی

... جلسه‌ی اول، ۲ مهر برگزار شد و با برنامه‌ریزی و برنامه‌سازی آشنا شدم. تازه آن‌جا بود که فهمیدم چه قدر سال گذشته سال بی‌برنامه‌ای داشتم! ساعات مطالعه‌ام را منظم کرده بودم و هر روز ساعت ۵ صبح شروع به مطالعه می‌کردم و طبق برنامه‌ای که از روی مخزن هر جمعه شب می‌ریختم، مطالعه‌ام را با درس زیست شروع می‌کردم. هر هفته که کلاس برگزار می‌شد و در آزمون‌ها نمرات خیلی خوبی کسب می‌کردم، انگیزه‌ام برای درس خواندن بیشتر می‌شد و مشتاق‌تر از قبل برنامه‌ی آقای دببازر به علاوه برنامه شارژی که ایشان به دلیل قوتم در بعضی دروس به من می‌دادند، اجرا می‌کردم. اولین تراز قلم‌چی‌ام ۶۸۰۰ شد. در طی سال، ترازم را به بالای ۷۱۰۰ رساندم و آن را ثابت نگه داشتم. در بین آزمون‌های قلم‌چی، آزمون‌های سنجش را هم ثبت‌نام کرده بودم. طبق برنامه‌ی آقای دببازر، ما همیشه جلوتر از قلم‌چی و سنجش پیش می‌رفتیم. حتی در مورد زوج درس‌های قلم چی تأکید داشتند که ما باید هر دو پایه را بخوانیم و ایشان نیز هر دو پایه را در برنامه قرار می‌دادند به طوری که در آزمون‌های سنجش که دیگر بحث زوج درسی مطرح نیست دیگر من نگرانی نداشتم چون هر دو پایه را طبق برنامه پیش رفته بودم. کارگاه نوروژی مجموعه را ثبت‌نام کردم. این نوروژ با نوروژ پارسال خیلی فرق داشت. در کل



ویراست علمی: سید امیر دببازر
دبیر تحریریه: شیرین امیری
طراح و صفحه‌آرا: شیرین امیری
تحریریه:
شیرین امیری، فائقه تیموری،
شیما جوادیپور، آی‌سا قاسمی
تلفن: ۰۹۱۲۶۰۸۵۰۰۰ - ۸۸۵۷۵۵۹۳

www.ravesh-diba.ir
www.dibazar.ir

